

N Á V R H

Projekt riadenia a rozvoja školy na 5-ročné funkčné obdobie školy

Súkromná základná škola - Частная основная школа, Hrobákova 11, Bratislava

Obsah:

1. Východiskové dokumenty

- 1.1. Dokumenty a predpisy MŠ SR
- 1.2. Dokumenty a predpisy zriaďovateľa
- 1.3. Základné údaje o škole
- 1.4. Charakteristika školy

2. Poslanie školy, hodnoty školy, vízia školy

- 2.1. Poslanie školy
- 2.2. Hodnoty školy
- 2.3. Vízia školy

3. Analýza súčasného stavu

- 3.1. STEPE analýza vonkajších faktorov vplývajúcich na rozvoj školy
- 3.2. SWOT analýza špecifickej oblasti školy
- 3.3. Edukačný proces
- 3.4. Personálne zabezpečenie
- 3.5. MTZ zabezpečenie
- 3.6. Partneri školy – spolupráca, projekty školy

4. Strategické ciele rozvoja školy a možný spôsob ich uskutočnenia v horizonte minimálne 5 rokov

- 4.1. Pedagogická oblasť
- 4.2. Personálna oblasť – profesijný rozvoj PZ/OZ
- 4.3. Ekonomická oblasť
- 4.4. Materiálno-technická oblasť
- 4.5. Spolupráca s partnermi
- 4.6. Marketing školy

5. Záver

1. Východiskové dokumenty

1.1. Dokumenty a predpisy MŠ SR

Každá škola a školské zariadenie je v zmysle platných právnych predpisov povinná disponovať koncepciou svojho rozvoja. Táto povinnosť vyplýva o. i. z § 5 ods. 7 písm. h), § 6 ods. 18 písm. a), § 9 ods. 8 písm. h) bod 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Súkromná základná škola - Частная основная школа, Hrobáková 11, Bratislava vznikla na základe Rozhodnutia číslo 2016-13611/36989:5-10H0 vydaného dňa 6. septembra 2016 a nadobudnuvšieho právoplatnosť dňa 28. septembra 2025 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky – sekcie regionálneho školstva podľa § 14 ods. 6. písm. b) a v súlade s ustanovením § 16 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Týmto rozhodnutím bola škola zaradená do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky pod názvom Súkromná základná škola, Частная основная школа, Strečnianska 20, Bratislava. Škola bola do siete zaradená ako škola s vyučovacím jazykom slovenským a ruským, s termínom začatia činnosti od 1. septembra 2017.

Dňa 11. septembra 2020 vyššie uvedené ministerstvo vydalo Rozhodnutie číslo 2020/13908:6-A2200, ktorým zmenilo názov a adresu školy na Súkromná základná škola - Частная основная школа, Hrobáková 11, Bratislava.

1.2. Dokumenty a predpisy zriaďovateľa

Zriaďovateľom školy je fyzická osoba – nepodnikateľ Jozef Bača, Strakova 228/5, Bratislava, ktorý dňa 28. septembra 2016 vydal zriaďovaciu listinu školy, ktorou zriadil školu na dobu neurčitú ako právnickú osobu s neziskovou formou hospodárenia nezisková, pričom všetky aktivity školy a z nich vyplývajúce príjmy - hlavná činnosť, vedľajšie činnosti, prijímanie darov, prijímanie príspevkov, uskutočnené investície a akéhokolvek iné - musia vždy v konečnom dôsledku sledovať dlhodobú udržateľnosť výkonu hlavnej činnosti školy.

Zriaďovacia listina v súlade s príslušnými právnymi predpismi určuje, že štatutárnym orgánom školy je riaditeľ školy, že vecné a finančné vymedzenie majetku, ktorý škola spravuje je určené riadne vedeným účtovníctvom školy ako právneho subjektu. Škola sa vo svojej činnosti riadi platným Prevádzkovým poriadkom a špecificky zriaďovateľom schváleným Školským poriadkom vymedzujúcim celkovú existenciu a činnosť školy, vrátane pravidiel hospodárenia školy.

Zriaďovacia listina bola aktualizovaná 28. januára 2021 v súlade s rozhodnutím ministerstva o zmene názvu a adresy školy.

1.3. Základné údaje o škole

V zmysle aktuálne zápisu v Registri škôl a školských zariadení Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky sú aktuálne základné údaje o škole nasledujúce:

Názov školy	Súkromná základná škola - Частная основная школа, Hrobákova 11, Bratislava
IČO	50537431
EDUID číslo	100017964
Adresa sídla	Hrobákova 11, 851 02 Bratislava-Petržalka
Právna forma	nezisková organizácia
Predmet činnosti	základné školstva
Zriaďovateľ	200003876 Jozef Bača, Strakova 228/5, Bratislava-Staré Mesto, Slovenská republika
Adresa zriaďovateľa	Strakova 228/5, 811 01 Bratislava-Staré Mesto, Slovenská republika

1.4. Charakteristika školy

Súkromná základná škola - Частная основная школа, Hrobákova 11, Bratislava je plnoorganizovaná základná škola s plánovaným počtom všetkých ročníkov deväť, z čoho primárne vzdelávanie predstavujú štyri ročníky a nižšie stredné vzdelávanie päť ročníkov. V súčasnosti má škola prvý až ôsmy ročník, pričom od školského roka 2025/2026 sa predpokladá dosiahnutie všetkých deviatich ročníkov. Aktuálny počet žiakov je osemdesiat.

Vyučovacím jazykom školy sú aktuálne slovenský a ruský jazyk - v zmysle §12 ods. 5 písm. b) Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov – ako v škole s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny - ruského jazyka.

2. Poslanie školy, hodnoty školy, vízia školy

2.1. Poslanie školy

Školu navštevujú primárne žiaci s materinským jazykom ruským, resp. žiaci z prostredia so záujmom o vzdelávanie v ruskom jazyku. Poslaním školy je realizovať proces výchovy a vzdelávania žiakov nielen v rámci procesu naučenia znalostí, ale v rámci celkovej motivácie a podpory žiakov v získavaní spôsobilostí ako v oblastiach definovaných štátnym vzdelávacím programom, tak aj v oblastiach ich vlastných záujmov. V rámci toho je špecifickým poslaním školy čo najlepšie zvládnutie žiakmi ruského jazyka a slovenského jazyka ako štátneho jazyka Slovenskej republiky. Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie v slovenskom a v ruskom jazyku za súčasného dodržania vyváženého podielu prírodovedných a humanitných predmetov. Dôraz je kladený aj na výučbu anglického jazyka.

2.2. Hodnoty školy

Z hodnotového hľadiska je prioritou školy objaviť v každom žiakovi jeho osobný potenciál a umožniť jeho rozvoj. Všestranný rozvoj následne umožňuje v rámci druhého stupňa štúdia identifikovať a odporučiť ďalší postup žiakov na správne zvolenú strednú školu zodpovedajúcu schopnostiam a ambíciám konkrétneho žiaka. Škola kladie dôraz na výchovu žiakov ako hrdých občanov a obyvateľov Slovenskej republiky bez ohľadu na ich národnosť a štátnu príslušnosť. Škola rozvíja morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia so súčasným uvedomením si mnohohrstvovosti a mnohokultúrnosti sveta, vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, formuje u nich predpoklady na dosiahnutie vyššej odbornej pripravenosti, telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, ktorým žiaci môžu vo svojom živote čeliť.

2.3. Vízia školy

V rámci priebežnej komunikácia s príslušnými útvarmi ministerstva školstva škola je **vízia školy definovaná jej stále viac sa prehlbujúcou plurilingválnosťou.**

3. Analýza súčasného stavu

3.1. STEPE analýza vonkajších faktorov vplyvujúcich na rozvoj školy

STEPE analýza školy/školského zariadenia	
Faktory	Dopad na školu
Sociálne	
<ul style="list-style-type: none">• demografia v regióne	=> „+“ = pôsobenie v rámci hlavného mesta a „Veľkej Bratislavy“ väčšia rozmanitosť obyvateľstva – väčšia šanca na získanie žiakov;
<ul style="list-style-type: none">• sociálne postavenie rodičov	=> „+“ = väčší počet lepšie ekonomicky situovaných rodín; => „-“ = veľký počet utečencov, ktorí nemajú prostriedky na školné;
<ul style="list-style-type: none">• prevládajúca životná kultúra, životný štýl	=> „+“ = veľké množstvo ľudí s kvalitnou životnou kultúrou, rozhladenosťou => so záujmom o kvalitnú mnohojazyčnosť svojich detí;
<ul style="list-style-type: none">• očakávaná úroveň edukácie	=> „-“ = cieľoví rodičia vyžadujú vysokú úroveň vzdelávania pre svoje deti => „+“ = vysoké očakávania rodičov vyvolávajú trvalý tlak na udržiavanie vysokej kvality práce pedagógov školy

<p>Technologické</p> <ul style="list-style-type: none"> • IK technológie • tvorba projektov • dištančné vzdelávanie 	<p>=> „+“ = škola má schopnosť obstarávať a využívať IKT pravidelne vo VVP;</p> <p>=> „+“ = medzinárodných charakter školy dáva predpoklady a schopnosť pre realizáciu zaujímavých projektov i na medzinárodnej úrovni – projekt UNESCO škola (multikultúrnosť a UNESCO PARK – starostlivosť o životné prostredie);</p> <p>=> „+“ = škola má schopnosť využívať pozitívne faktory dištančného vzdelávania – oblasť výučby ANJ prostredníctvom dištančného vzdelávania priamo z Cambridge, UK;</p>
<p>Ekonomické</p> <ul style="list-style-type: none"> • % HDP na edukáciu • ekonomický profil regiónu • možnosti mimorozpočtových zdrojov 	<p>=> „+“ = medzinárodný charakter školy dáva možnosť porozumieť tomu, čo je „zlé makroekonomické prostredie štátu“ a preto si vážime pozitívna situácie SR a množstvo prostriedkov, ktoré je škola schopná získať od štátu z daní obyvateľov; poznáme prostredia škôl z iných štátov, kde sú podmienky omnoho horšie a to vrátane škôl z tzv. vysoko rozvinutých štátov;</p> <p>=> „+“ = ekonomická situácia „veľkej Bratislavy“ je v rámci SR pomerne veľmi dobrá;</p> <p>=> „+“ = charakter školy ako malej súkromnej rodinnej školy umožňuje efektívne pracovať s prostriedkami získanými zo školného;</p> <p>=> „-“ = ťažko sú dostupné prostriedky z grantových a iných obdobných zdrojov, pretože škola nemá prostriedky na riešenie masovej byrokracie spojenej s grantovými projektami;</p> <p>=> „-“ = škola nemá vlastnú budovu a pozemok – je vystavená riziku straty priestorov kvôli externým faktorom mimo jej vplyvu;</p>

<p>Politické</p> <ul style="list-style-type: none"> • vládne priority • štátna edukačná politika • legislatívne normy 	<p>=> „+“ = členstvo SR v UNESCO prináša možnosť domácich a medzinárodných aktivít školy ako ŠKOLY UNESCO;</p> <p>=> „+“ = štátna edukačná politika umožňuje štatút školy ako školy ruskej národnostnej menšiny;</p> <p>=> „+“ = legislatívne opatrenia vlády prinášajú kurikulárnu reformu vytvárajúcu 3 cykly, v rámci ktorých si škola môže omnoho pružnejšie definovať svoj ŠkVP, čo je s ohľadom na jej charakter malej pružnej školy s individuálnym prístupom k žiakovi pre našu školu prínosné;</p>
<p>Ekologické</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochranárske aktivity • alternatívne zdroje energie 	<p>=> „+“ = projekt UNESCO PARK - starostlivosť o zeleň, o vtáky v zime;</p> <p>=> „-“ = škola nemá vlastnú budovu => nemožnosť realizácie projektov v oblasti slnkom produkovanej elektrickej energie;</p>

3.2. SWOT analýza školy

<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátka existencia školy • na kvalitu a individuálny prístup k žiakom zameraná politika malého počtu žiakov v triedach znamená menší príjem zo školného • priestory v prenájme – škola nevlastní budovu a pozemok v ktorej sídli • vyučovanie niektorých predmetov (fyzika, TŠV) mimo odbornej špecializácie učiteľov 	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálny prístup k žiakom ⇔ malý počet žiakov v triedach ⇔ vysoký počet učiteľov na 1 žiaka • dôraz na kvalitu vzdelávania, dôraz na kritické myslenie, ktorú môže človek uplatňovať len v prípade, ak má potrebné množstvo znalostí • kvalitní viacjazyční pedagógovia • silné medzinárodné väzby
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty: Divadelný krúžok – Hviezdoslavov Kubín, Ruské slovo, Šaliansky Matko; Víchor Bratislava – športový florbalový tím školy
--	---

Príležitosti (šance)	Riziká (ohrozenia)
<ul style="list-style-type: none"> • súťaže v oblasti ruského jazyka a literatúry ⇔ zameranie školy na ruský jazyk a literatúru • motivácia učiteľov k väčšiemu zapojeniu sa do aktivít školy • spolupráca so strednými školami s ruskojazyčnými triedami, ktoré majú záujem o prijatie našich absolventov 	<ul style="list-style-type: none"> • hrozba straty najatých v priestorov v prípade zásahu vonkajších okolností, pričom škola nemá vlastné priestory • hrozba v oblasti štátneho normatívneho financovania z dôvodu avizovaného zásadného zníženia financovania

3.3. Edukačný proces

Základné princípy v oblasti metód a foriem vyučovania sú položené na modernej aplikácie klasických forme predpokladaných štátnym vzdelávacím programom. Vyučovacia hodina je základnou didaktickou formou školy v súčasnosti. Má čas trvania 45 minút a jednotlivé vyučovacie predmety sú usporiadané do rozvrhu hodín. Rozvrh hodín zabezpečuje pravidelný týždenný chod vyučovania a striedanie vyučovacích hodín. Pri zostavovaní rozvrhu sa prihliada na špecifické požiadavky jednotlivých vyučovacích predmetov. Predmety náročnejšie na pochopenie sa striedajú s menej náročnými. Škola o. i. začleňuje do vyučovacieho procesu hodiny s heterogénnym zložením žiakov, keď žiaci rôznych vekových skupín môžu spoločne pracovať na rôznych projektoch, kde sa môžu učiť jeden od druhého (vrstovnícke učenie) a zároveň utužovať vzťahy medzi spolužiakmi a medzi rôznymi vekovými skupinami. V niektorých špecifických prípadoch vyučovanie prebieha aj formou spojených ročníkov – napr. telesná a športová výchova či výtvarná výchova.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce pedagógovia vychádzajú z obsahového zamerania vyučovacej hodiny a z cieľov konkrétneho predmetu zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Prihliada sa na individuálne osobitosti žiakov. Významnú úlohu vo vyučovacom procese má motivácia žiakov – vyvolávanie záujmu a snahy niečo konkrétne sa dozvedieť, či dosiahnuť. Preto škola kladie veľký dôraz na výber motivačných metód – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia. Expozícia zahŕňa spôsoby a postupy žiakovho poznávania. Definitívne vedecké poznatky sa žiakom

predkladajú tak, aby učenie naspamäť bolo zosúladené s náležitým pochopením dôležitosti a súvislosti.

3.4. Personálne zabezpečenie

Škola aktuálne disponuje deviatimi učiteľmi na plný úväzok a šiestimi učiteľmi na úväzok čiastkový. Dôležitá je vysoká odbornosť výučby, ktorá je predstavovaná príslušnými aprobáciami učiteľov. Dvaja nepedagogickí zamestnanci na čiastkový úväzok sú činní v oblasti hospodárskej správy a ekonomickej agendy.

3.5. MTZ zabezpečenie

Materiálno-technické podmienky školy vychádzajú z priestorového zabezpečenia v budove Obchodnej akadémie Imricha Karvaša na Hrobákovej ul. č. 11, Bratislava - Petržalka. Škola má k dispozícii deväť vybavených učební, zborovňu, príslušné WC pre učiteľov a žiakov a skladovacie priestory. V rámci komplexu budovy je k dispozícii veľká telocvičňa, malá telocvičná sála, jedáleň – výdajňa stravy pre žiakov, ako aj vonkajšie parkové priestory priamo priliehajúce k škole.

Škola má v rámci projektu v spolupráci s mestom Bratislava k dispozícii školský park – UNESCO PARK pre voľný čas i pre výučbu počas vhodného počasia.

Škola má vlastné úplné nábytkové a technické vybavenie tried – tabule, lavice a stoličky, skrine, šatňové skrinky, IKT a všetko ostatné potrebné vybavenie na účely výučby.

3.6. Partneri školy – spolupráca, projekty školy

Škola má aktuálne niekoľko hlavných oblastí spolupráce s inými subjektmi:

Člen siete ASPnet - Pridružené školy UNESCO v Slovenskej republike.

Naša škola je členom siete pridružených škôl UNESCO, ktorá vznikla v roku 1953 a spája aktívne vzdelávacie inštitúcie v 182 krajinách celého sveta. V rámci členstva sa naša škola zameriava na posilňovanie ľudskej, etickej a kultúrnej dimenzie vzdelávania a tiež na environmentálnu výchovu mladej generácie.

eTwinning - the community for schools in Europe

Naša škola je členom platformy eTwinning – iniciatívy Európskej komisie, ktorej cieľom je aktívna spolupráca európskych škôl s využitím informačných a komunikačných technológií. Toto členstvo nám umožňuje vytvárať partnerstvá a rozvíjať spoločné pedagogické školské projekty v akejkoľvek oblasti s aktívnymi školami z najrôznejších európskych krajín.

Jazykový inštitút Carter's Language Experience, Cambridge, Anglicko

Naša škola pri výučbe anglického jazyka spolupracuje s jazykovým inštitútom Carter's Language Experience, ktorý sa nachádza v samom srdci Cambridge, jedného z najznámejších britských miest. V prípade záujmu môžu žiaci v rámci individuálneho kurzu absolvovať prípravu na Cambridgeské skúšky (Selt, IELTS, TOEFL), či letné tábory a školy v Anglicku.

AIESEC - International Association of Students in Economics and Business

Naša škola spolupracuje s medzinárodnou univerzitnou organizáciou AIESEC, ktorá je najväčšou vzdelávacou organizáciou na svete riadenou študentmi. Bola založená v r. 1948 a má poradný štatút pri Hospodárskej a sociálnej rade OSN (ECOSOC). V súčasnosti sa jej činnosť rozšírila do vyše 100 krajín a každoročne umožňuje tisíckam univerzitných študentov a absolventov absolvovať zaujímavé medzinárodné stáže s myšlienkou, že líderstvo mladých ľudí v spoločnosti nie je ich možnosťou ale ich povinnosťou.

4. Strategické ciele rozvoja školy a možný spôsob ich uskutočnenia v horizonte minimálne 5 rokov

4.1. Pedagogická oblasť

V pedagogickej oblasti má škola svoj základný strategický cieľ rozvoja:

Ide o vytvorenie **plurilingválneho výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci s príslušnými útvarmi ministerstva škola**. Plurilingválnosť je predstavovaná predovšetkým plynulým súčasným využívaním dvoch a viac jazykov v rámci jednej vyučovacej jednotky.

4.2. Personálna oblasť – profesijný rozvoj PZ/OZ

Strategický cieľ rozvoja školy v personálnej oblasti je definovaný predovšetkým 100% naplnenosťou potrebného počtu pedagogických zamestnancov v pomere ku vyučovaciemu rozsahu za súčasného dosiahnutia potrebnej špecializačnej štruktúry za účelom zabezpečenia odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov. Zároveň je daný schopnosťou pedagogických zamestnancov realizovať vyššie uvedenú plurilingválnosť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Plán profesijného rozvoja všetkých pedagogických a odborných zamestnancov musí spĺňať zákonné požiadavky a zároveň individuálne aspirácie jednotlivých pedagógov.

Škola bude zabezpečovať časť profesijného rozvoja v spolupráci s občianskym združením Cambridge PRO BONO.

4.3. Ekonomická oblasť

V ekonomickej oblasti je zásadným cieľom školy dosiahnuť plnú vyrovnanosť rozpočtu školy založenú na príjme školného od rodičov žiakov. Súčasťou môže byť eventuálne zvyšovanie školného, no pri zachovaní sociálnych zliav v prípadoch vhodných zreteľa.

4.4. Materiálno-technická oblasť

Materiálno-technická oblasť má v príslušnom horizonte jediný zásadný cieľ: zabezpečenie vlastnej nehnuteľnosti pre činnosť školy. Súčasnú zabezpečenie priestorov prostredníctvom nájmu je v doterajšom období postačujúce, z dlhodobého hľadiska však ide o cieľ, od splnenia ktorého bude závisieť samotná existencia školy.

4.5. Spolupráca s partnermi

Škola bude pokračovať v spolupráci s nasledujúcimi partnermi:

- Člen siete ASPnet - Pridružené školy UNESCO v Slovenskej republike.
- eTwinning - the community for schools in Europe
- Jazykový inštitút Carter's Language Experience, Cambridge, Anglicko
- AIESEC - International Association of Students in Economics and Business

Veľmi dôležitý bude ďalší rozvoj započatej spolupráce s ruskojazyčnými školami vo Francúzsku, Veľkej Británii, Nemecku a Českej republike.

4.6. Marketing školy

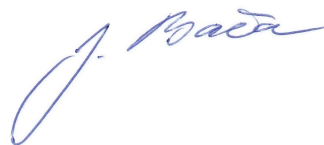
V oblasti marketingu školy bude do budúcnosti realizované aktívne oslovovanie súkromných materských škôl, u rodičov detí ktorých je predpoklad, že budú mať záujem o vzdelávanie svojich detí v škole s individuálnym prístupom k žiakom a ktorí nebudú platenie školné považovať za zásadnú prekážku.

Pre takýchto rodičov škola bude organizovať účelové akcie – o. i. dni otvorených dverí, ktoré budú o. i. zamerané aj na ruskojazyčných rodičov.

5. Záver

Sebareflexia v kontexte návrhu koncepcie rozvoja školy

- Končí sa PRVÁ ÉRA ŠKOLY - éra vybudovania školy, keď po vyše desiatich rokoch od momentu vzniku myšlienky o vytvorení školy už opúšťajú brány našej školy absolventi, ktorí postupujú najmä na bilingválne stredné školy, predovšetkým s fungujúcimi ruskojazyčnými sekciami.
- Začína sa DRUHÁ ÉRA ŠKOLY - éra stabilizácie školy po stránke
 - metodicko-pedagogickej (plurilingválny výchovno-vzdelávací proces v spolupráci s ministerstvom školstva),
 - materiálno-technickej (získanie vlastnej budovy a pozemku) a
 - po stránke personálno-organizačnej (príprava kvalitných odborných kádrov školy a organizačných štruktúr pre budúcnosť školy).
- To všetko musí viesť k TRETEJ ÉRE ŠKOLY, keď škola bude kvalitne fungovať aj po tom, čo prvý zriaďovateľ - zakladateľ školy prestane byť schopným priamo riadiť jej chod.



V Bratislave dňa 25. 4. 2026

Jozef Bača