

**Súkromná základná škola - Частная основная школа, Hrobáкова 11, 851 02
Bratislava 5**

**Správa o priebehu výučby a hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej
prerúšením vyučovania**

Schválenie Správy o priebehu výučby a hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerúšením vyučovania Správnou radou školy v online forme, dňa 9.10.2020.

podpis predsedu Správnej rady školy

Doba trvania mimoriadnej situácie, zapríčinennej prerúšením vyučovania: 16. 03. 2020 - 30. 6. 2020.

Dôvody vyhlásenia mimoriadnej situácie, spôsobenej prerúšením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020: Usmernenie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach z 12. marca 2020.

Východiská a podklady:

- Sprievodca školský rok 2020/2021 – organizačné pokyny MŠVVaŠ SR pre školský rok 2020/2021,
- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerúšením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Vypracoval: Jozef Bača, zriaďovateľ školy

A. Údaje o priebehu výučby v čase mimoriadnej situácie

1. Výučba sa uskutočňovala v predmetoch:

I. stupeň: slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika,

II. stupeň: triedy II. stupňa škola zatiaľ nemá.

2. Výučba sa neuskutočňovala v predmetoch:

telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie.

3. Použité formy a metódy výučby:

ročník	spôsob komunikácie	online aplikácie
1.	mail, edupage, telefón, WhatsApp	Skype, ZOOM
2.	mail, edupage, telefón, WhatsApp	Skype, ZOOM
3.	mail, edupage, telefón, WhatsApp	Skype, ZOOM
4.	mail, edupage, telefón, WhatsApp	Skype, ZOOM

V zmysle rozhodnutia ministra školstva bolo prerušené vyučovanie na všetkých školách v období od 16. marca 2020. Vyučovanie bolo obnovené od 3. septembra 2020 pre žiakov 1. – 4. ročníka, čo predstavuje všetky aktuálne existujúce ročníky. V čase nemožnosti realizácie prezenčnej formy vyučovania sa všetci žiaci vzdelávali dištančne.

Realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu počas dištančného vzdelávania prebiehala v zmysle Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 28. 4. 2020. Pred dňom vydania tohto usmernenia škola riešila realizáciu samostatne a následne v tom pokračovala.

Z technického hľadiska škola využila svoje dovtedajšie skúsenosti s realizáciou výchovno-vzdelávacích družobných telemostov so zahraničnými školami, ktoré realizovala prostredníctvom systému Skype. S ohľadom na určité problémy v oblasti možnosti vypojenia učiteľa z priebehu spojenia, prešla škola na využívanie systému ZOOM. S ohľadom na predchádzajúce skúsenosti nebol s využívaním uvedených systémom žiadny zásadný problém.

Pre komunikáciu v oblasti zadávania úloh bol používaný nielen systém ZOOM, ale pokračovalo sa aj v súbežnom využívaní platformy Edupage. Okrem samotných komunikačno-vzdelávacích systémov učitelia vo výchovno-vzdelávacom procese využívali celú škálu internetových zdrojov (Planéta vedomostí, Zborovňa a i.) v oblasti online úloh a testov, resp. možností vytvárať a zadávať online úlohy a testy. Veľmi zaujímavou časťou tejto oblasti bolo zapájanie sa do online súťaží, vrátane medzinárodných online olympiád a to i takých, ktorých pracovným jazykom bol ruský jazyk.

V rámci výučby sa kládol dôraz na každodennú účasť žiakov na výučbe, ktorá prebiehala v čase medzi 8:30 a 14:30 hod. Výrazne pozitívnym prvkom organizácie VVP

bolo, že všetci rodičia bez výnimky dokázali samostatne zabezpečiť pre svoje deti potrebné IT vybavenie a rovnako aj potrebné internetové pripojenie. Vysoko možno hodnotiť i schopnosť žiakov v rámci úloh samotne zhotovovať fotodokumentáciu a videosekvencie prostredníctvom mobilných telefónov. S ohľadom na náročnosť komunikácie cez IT prostriedky (ZOOM) boli vyučovacie hodiny skrátené na 40 minút a prestávky predĺžené, pričom učitelia ich rozsah individuálne rozsah ešte ďalej prispôbovali potrebám výučby.

Uvedená organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu umožnila prechádzať na dištančnú formu výučby a späť na normálnu formu bez dramatických negatívnych dôsledkov na výchovno-vzdelávací proces skúseností. Napriek takémuto kladnému výsledku v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu treba zdôrazniť, že dištančná výučba nedokáže nahradiť riadne prezenčné vzdelávanie.

Z hľadiska predmetov sa dôraz kládol na kľúčové predmety: slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, nasledujúco i na ostatné predmety ako prvouka, vlastiveda, prírodoveda, informatika.. Tak sa naplňal i predmetný pokyn v zmysle orientácie na hlavné vzdelávacie oblasti: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť a človek a príroda. Učivo bolo reálne prebraté a na základe spätnej väzby možno konštatovať, že aj reálne zvládnuté.

B. Údaje o hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie

1. Nehodnotené predmety:

I. stupeň: telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie, informatika, prvouka, anglický jazyk,

II. stupeň: triedy II. stupňa škola zatiaľ nemá.

2. Predmety hodnotené známkou a slovne:

I. stupeň: slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda – okrem žiakov 1. ročníka, ktorí boli hodnotení len slovne,

II. stupeň: triedy II. stupňa škola zatiaľ nemá.

3. Údaje o priebežnom hodnotení

Hodnotenie žiakov učitelia vykonávali slovným hodnotením ústnou formou priamo po ukončení vyučovacej hodiny, resp. následne po vyhodnotení

domácich úloh. Rodičia boli priebežne informovaní o hodnotení jednotlivých predmetov.

4. Údaje o celkovom hodnotení

V rámci celkového hodnotenia bolo použité kombinované hodnotenie (okrem prvého ročníka) s dôrazom na slovnú časť. S ohľadom na to, že v ukončenom školskom roku škola mala len 1. – 3. ročník, nikto nezískal doložku o získaní primárneho vzdelania, ani o získaní nižšieho stredného vzdelania.

S ohľadom na náročnosť sťažených podmienok počas dištančného vzdelávania bol na toto pri slabších žiakoch braný ohľad a zvolený individuálny prístup.

5. Nehodnotené predmety

Na vysvedčení a v triednom výkaze sa použije slovo „absolvoval úspešne“, „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“

C. Preskúšanie žiakov

Počet žiakov II. stupňa, ktorí budú preskúšaní pre neplnenie požiadaviek vyučovania na diaľku po rozhodnutí pedagogickej rady; Počet žiakov II. stupňa, ktorí mali v prvom polroku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov a absolvujú na základe rozhodnutia riaditeľa školy komisionálnu skúšku; Počet žiakov deviateho ročníka, ktorým hrozí opakovanie posledného ročníka z objektívnych príčin, a budú preskúšaní ešte pred začiatkom nasledujúceho školského roka

- Škola zatiaľ nemá triedy žiakov II. stupňa.

D. Spätná väzba od žiakov a rodičov

Spätná väzba od žiakov bola rôznorodá a celkovo sa zodpovedá celkovému prístupu jednotlivých žiakov k vyučovaniu. Rodičia vo všeobecnosti ocenili schopnosť školy realizovať denno-denné vyučovanie.

U rodičov prvého ročníka však kvalitné online vzdelávanie bolo jednoznačne podmienené neustálou a aktívnou prítomnosťou rodiča na vyučovaní.

S postupujúcim časom rodičia, hoci na jednej strane oceňovali kvantitu a kvalitu online vyučovania, jasne chápali neporovnateľne vyššiu úroveň vyučovania priamo v škole.

Zároveň si hlbšie uvedomili celkovú dôležitosť školského výchovno-vzdelávacieho procesu pre oblasť ako rozvoja spôsobilostí, tak aj všeobecnej socializácie ich detí.